

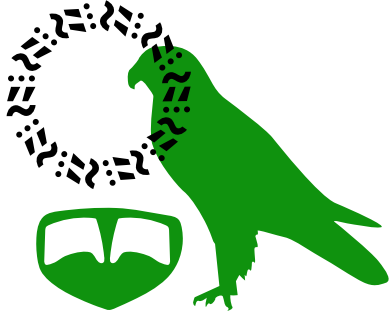
9317

مدرسة سابس الدولية  
فرع الرويس

علامة الهوية الوطنية  
تقرير تقييم المدرسة



## المحور الأول: الموروث الثقافي



### التقييم الإجمالي



مقبول

### العناصر:

#### 1.3 التراث

مقبول



#### 1.2 التاريخ

مقبول



#### 1.1 اللغة العربية

مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **مقبول** في محور الموروث الثقافي، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تُظهر خطط الدروس بعض التركيز على اللغة العربية وتاريخ وتراث دولة الإمارات. مع ذلك، لم تدمج المدرسة بعد هذه العناصر بالكامل في المنهاج التعليمي في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. يستطيع الطلبة التواصل باللغة العربية في السياقين الرسمي وغير الرسمي. مع ذلك، لم تتطور بعد ثقة الطلبة وكفاءاتهم في المهارات اللغوية الأربع بالكامل في جميع المراحل الدراسية.
3. يُظهر العديد من الطلبة القدرة على أداء السلام الوطني وتمييز ألوان العلم، إلا أن فهمهم لرمزية معاني السلام الوطني وارتباطها بتاريخ دولة الإمارات لم يتطور بعد.
4. فهم الطلبة لتاريخ دولة الإمارات غير متسق برغم توفير المدرسة لبعض الفرص بهدف تطوير فهم أعمق لتاريخ دولة الإمارات، بما في ذلك المحطات التاريخية المهمة والشخصيات البارزة التي ساهمت في تشكيل هوية وتاريخ دولة الإمارات.
5. يُظهر الطلبة بعض المعرفة والتقدير والفخر بتراث دولة الإمارات من خلال محادثاتهم وبعض العروضات في مختلف أنحاء المدرسة.

### ملاحظات إيجابية:

\* توفر المدرسة للطلبة فرص تفسير مختلف النصوص العربية عن طريق قصص سابس التفاعلية مع التأكيد على أهمية اللغة العربية من خلال مبادرات مثل اليوم العالمي للغة العربية.

\* توفر المدرسة الفرص للمجتمع المدرسي بأكمله لتقدير التراث الوطني للدولة من خلال أنشطة مثل "هويتي" للطلبة من مرحلة الروضة وحتى الصف 5، وأسبوع توجيه الموظفين الجدد، والفعاليات الثقافية.

## المحور الثاني: القيم

### التقييم الإجمالي



مقبول

### العناصر:

#### 2.3 التفاهم العالمي

مقبول



#### 2.2 التعاطف

جيد



#### 2.1 الاحترام

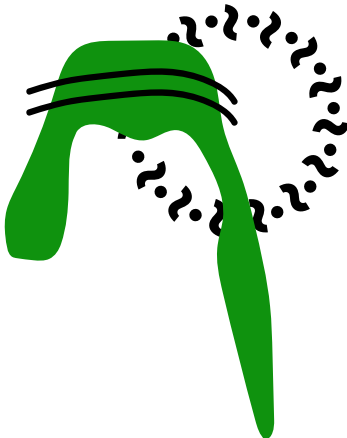
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتضمن المنهاج التعليمي بعض الروابط بقيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي، غير أنها لم توضع في سياق دولة الإمارات في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. يُظهر الطلبة الاحترام في تفاعلاتهم مع الآخرين. مع ذلك، فإن فهمهم لمنهج المغفور له الشيخ زايد في تجسيد الاحترام في تعاملاته وتأثير ذلك لم يتطور بعد.
3. يشارك الطلبة بنشاط في الأنشطة المجتمعية وهذا يعكس التزامهم بإحداث تأثير إيجابي. مع ذلك، ما زالوا يفتقرون إلى الفهم العميق لأهميتها وتأثير مشاركتهم فيها على المجتمع المحلي والأوسع.
4. فيما يُظهر الطلبة الاحترام تجاه الآخرين بصرف النظر عن اختلاف الثقافات والخلفيات، فإن فهمهم لإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال التعاون والسلام الدوليين ولدور دولة الإمارات في تعزيز هذه القيم على الصعيدين الإقليمي والعالمي لم يتطور بعد.

### ملاحظات إيجابية:



\* تعزز المدرسة بيئة إيجابية وداعمة، يتضح ذلك في خلال تنفيذها لمختلف السياسات والاستراتيجيات ذات الصلة. تجدر الإشارة إلى إحدى المبادرات وهي "منظمة الحياة الطلابية" التي تقوم بدور ريادي في تعزيز ثقافة التعاطف والتطوع مع غرس قيمة رد الجميل في نفوس الطلبة.

## المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

### التقييم الإجمالي



مقبول

### العناصر:

#### 3.3 الحفاظ على البيئة

مقبول



#### 3.2 التطوع

مقبول



#### 3.1 الانتماء

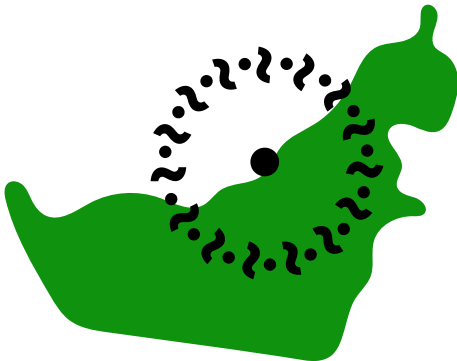
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تظهر عناصر الانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة في أنشطة مختلفة، لكن لم يتم دمجها بالكامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية، ولم يتم ربطها بمبادئ المغفور له الشيخ زايد المتمثلة في التفاني في الخدمة وإرثه في مجال رعاية البيئة.
2. يُظهر الطلبة شعوراً بالفخر والانتماء في محادثاتهم وعبر مشاركتهم في المناسبات الوطنية والثقافية.
3. فعّلت المدرسة مشاركة الطلبة في بعض الفرص التطوعية. مع ذلك، ما يزال التركيز على قيمة التطوع وأهميته غير متنسق ويفتقر إلى التنوع في مختلف المراحل الدراسية.
4. فيما يُظهر بعض الطلبة فهمهم لمبادئ الحفاظ على البيئة، فإن الفهم الشامل لإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة في مختلف المراحل الدراسية لم يتطور بعد.

### ملاحظات إيجابية:



\* توفر المدرسة للطلبة فرص التطوع التي تعزز شعورهم بالمسؤولية المجتمعية والحفاظ على البيئة، مثل تزيين أقسام محددة من مستشفى الرويس والمشاركة في زراعة أشجار الغاف عند مدخل مدينة الرويس.